

## Krop, sanser og bevægelse

Krop, sanser og bevægelse er redskaber til at erobre verden. Ved at styrke udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, styrkes børnenes forudsætninger for at udvikle sig.

Vi anskuer krop, sanser og bevægelse ud fra flere lag:

- **De pædagogisk tilrettelagte aktiviteter der tager afsæt i temaet**
- **De fysiske rammer – både inden og udendørs**
- **Pædagogikken omkring temaet**

Forskningen viser at motorisk veludviklede børn lettere indgår i sociale fællesskaber end børn med motoriske vanskeligheder, da de kan deltage i lege med andre børn uden at skulle bruge al deres koncentration på at holde styr på kroppen. Børn, der har en sikker motorik, har et godt fundament for at lære, da de har god forudsætning for at kunne koncentrere sig om det stof, der bliver formidlet, uden at de skal kæmpe med en utrænede balance, som gør det svært f.eks. at sidde på en stol.

## Børneyoga, mindfulness og sanser (sanser og nervesystemet)

I børnegrupperne arbejdes der med børneyoga, mindfulness og sanseleg. Her kan den voksne skabe rammer omkring det enkelte barn og børnegruppen, der giver mulighed for lettere at mærke sig selv og skabe større bevidsthed om egen krop. F.eks. laves morgenyoga, yoga og afslapning med meditationsmusik efter frokost og leg på legepladsen. De voksne oplever større ro i gruppen og børn, der har mere energi til resten af dagen i børnehaven. Den ene storbørnsgruppe har oplevet børn, der falder i søvn og får en lille lur. De kom herefter og spiste eftermiddagsmad i det tempo de havde lyst til. Personalet oplevede færre konflikter om eftermiddagen og flere forældre italesatte, at de oplevede mere rolige eftermiddage når de hentede børnene.

## Hverdagsbeskrivelse

I vores indretning er der fokus på, at det enkelte barn kan møde passende udfordringer ift. nærmeste udviklingszone. For det lille vuggestuebarn kan en lille skammel være det første store "bjerg" der skal bestiges. Efterhånden som børnene bliver ældre og deres motorik udvikles, er den største udfordring måske at kunne tage sine vinterstøvler på selv, at hælde vand i koppen uden at spilde, eller at spise med kniv og gaffel. På vores legeplads og ved bål stedet og frugthaven, er der rum og plads til at børnene kan afprøve og eksperimentere – hvor hurtigt kan jeg løbe, er mine ben blevet lange nok til at jeg kan kravle op i det høje tårn, eller kan jeg selv gynde uden hjælp fra en voksen.

I Frydenhøj og sommerfuglen arbejder vi bevidst med at skabe nogle læringsmiljøer, der kan udfordre det enkelte barn motorisk, ved en opmærksomhed på at børnene får lov til at sanse deres omverden, både ude og inde, ved støtte og guidning fra en voksen.

I følgende eksempel fra en af vores vuggestue grupper, kan vi se hvordan de voksne, ved at være gode rollemodeller, giver børnene på stuen lyst til at hjælpe og støtte hinanden i at turde gøre det de endnu ikke mestre: *Den voksne på stuen finder 3 lave skamler frem, som hun stiller ind på stuen til personalet, til når de skal hjælpe børnene på gulvet. En af de ældste piger på stuen tager en af skamlerne og går over til*

*madrassen og sætter den foran. Hun begynder at hoppe ned på madrassen fra skamlen, det ser flere af de andre børn som også gerne vil være med. De stiller sig i kø og venter på tur. En pige som er en af de yngre børn på stuen, vil også gerne være med, den voksne hjælper hende ind i køen, og da det bliver hendes tur, kravler hun fint op på skamlen, men hun tøver med at hoppe. Pigen der satte legen i gang, kommer over og tager hende i hånden. Hun siger "hop jeg hjælper dig".*

#### **Hverdagsbeskrivelse ved Bleskift**

Ved bleskift kravler børnene selv op og ned fra puslebordet. De tager selv tøjet af og på med den voksnes hjælp. Den voksne taler med børnene om kroppen, så de får en større bevidsthed om hvem de er.

#### **Hverdagsbeskrivelse i Garderoben**

I garderoben øver børnene sig i at tage deres tøj af og på. Den voksne hjælper og støtter børnene i at afprøve forskellige måder at tage tøjet af eller på og i at børnene hjælper hinanden. Børnene oplever at tøjet kan være tørt, vådt eller mudret når de skal tage det af. Nogle børn har ikke lyst til at røre ved mudrede støvler. Den voksne opfordrer og opmuntre barnet til at prøve og italesætter og hjælper barnet med at få vasket hænder bagefter, så barnet kan få en oplevelse af at turde gøre noget det ikke havde lyst til. Børnene udvikler en større kropsbevidsthed, ved at den voksne italesætter og opfordre til at mærke efter når skoene vender forkert eller flyverdragten er kommet omvendt på.