

Social udvikling

Social kompetence udvikles i fællesskabet med andre mennesker, hvor oplevelsen af at høre til og erfaringer med forskellighed og egen indflydelse i fællesskabet, er noget af det børn skal erfare. Børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, udvikles og styrkes gennem gensidige relationer og som voksne skal vi derfor arbejde kontinuerligt med børnefællesskabet på stuen, men også på tværs af stuerne i afdelingen og på tværs af aldersgrupperne.

Den sociale udvikling skal dog ikke kun ses ift. børnefællesskabet, men også i relation til det mere generelle samfundsmæssige fællesskab, som børnene stifter begyndende bekendtskab med i institutionslivet. Her handler det om de strukturer, regler og normer man som barn møder når man går i en dansk daginstitution, men også når man er på tur på f.eks. museum, bibliotek mm.

Børn hører og fornemmer hvad der sker omkring dem, dette bringer de med ind i institutionen - det kan handle om ex Corona, præsidentvalget i USA eller andet de oplever at voksne taler om eller som de hører i tv. Dette kan de voksne tale med børnene om ved fx samling eller spontant når børnene bringer det op.

Eksempel: Det er eftermiddag i en af vores storbørnsgrupper. Børnene leger i flere små grupper på stuen. På stuen har de lige fået et lægesæt, og især sprøjten er populær at lege med. En dreng leger sammen med nogle piger. Drengen stiller sig op på en kasse og råber "Kom her, stil jer op i kø". De to piger stiller sig i køen. Drengen råber fortsat " ja kom så i en lang kø, så I kan blive vaccineret for Corona". Flere børn stille sig i kø. Drengen fortæller at han kan vaccinere alle. Alle børn og voksne på stuen har nu stillet sig i kø. Alle bliver vaccineret af drengen og bagefter vender alle tilbage til det de var optaget af før.

Børns medbestemmelse

Ved at arbejde med børns medbestemmelse, stifter børn et begyndende bekendtskab med demokratiske processer. Ved det lille vuggestuebarn må den voksne være iagttagende ift. barnets kropssprog, mimik og lyde, så den voksne kan tyde hvad barnet fortæller. Ved at være bevidst om denne gensidige respekt og forståelse for hinanden, åbnes der op for at give barnet indflydelse i eget liv. Ved de større børn inddrages børnenes perspektiver, ideer og tanker, ved at de voksne er nysgerrige på det børnene føler, oplever og tænker. Kun når de voksne er nysgerrige og opmærksomme, kan vi følge børnenes spor og lade deres bidrag have indvirkning på den pædagogiske praksis.

Hverdagsbeskrivelse fra garderoben

I garderoben arbejder vi med mindre fællesskaber, så det ikke er hele stuen, der går i garderoben samtidig. Få børn skaber bedre mulighed for samspil og interaktion mellem barn og voksen, men også mellem barn-barn. Der er plads og mulighed for hjælp og støtte fra den voksne omkring selvhjulpnehed, men der skabes også plads til at børnene hjælper hinanden.

Hverdagsbeskrivelse fra leg

Både i den strukturerede og i den frie leg arbejder vi med, at den voksne er tilgængelig, så de børn der har brug for guidning og støtte kan få det. Ved at arbejde struktureret omkring de fysiske rammer og mindre legezoner, skaber vi rammer for børnene, så de kan fordybe sig i deres leg forholdsvis uforstyrret. Når der opstår konflikter mellem børnene i deres leg, hjælper vi dem med at sætte ord på deres følelser og handlinger, og vi støtter dem i at se og lytte til hinanden.

Vi arbejder ud fra en narrativ pædagogisk tilgang, hvor vi skaber gode historier om alle børn, ved at have øje for det enkelte barns kompetencer og styrker.

Følgende eksempel viser, hvordan den frie leg kan opstå og, hvordan børnene formår at inkludere hinanden i legefællesskabet. På legepladsen er der denne eftermiddag alle aldersgrupper fra afdelingen. *Nogle børn leger på rutsjebanen. Pludselig opstår en leg, hvor alle bliver siddende på rutsjebanen og laver en lang prop, de styrer selv legen, og når der bliver for meget pres i den nederste del, flytter de sig og stiller sig op i køen igen. Alle børn giver plads og tager hensyn til både de yngste og de børn, der kan have brug for ekstra plads eller guidning. Der kommer flere og flere børn til, på et tidspunkt er der ca. 20 børn med i legen, der varer i ca. 15-20 min.* I eksemplet har børnene ikke brug for, at de voksne guider eller rammesætter undervejs, men de voksne er tilgængelige, hvis nogle børn skulle få brug for det.

hverdagsbeskrivelse ved bleskift og toilet

Ved bleskift og toilettræning har vi flere børn med ude på toilettet, så vi skaber et lille fællesskab, hvor børnene i samspil med den voksne og hinanden, kan spejle sig, være nysgerrig og hjælpe hinanden. Vi har fokus på at danne en ramme for bleskift og toiletbesøg, som er hyggeligt og trygt for det enkelte barn og som giver plads til nærvær og samspil.