

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur” (Børne- og Socialministeriet 2018:44)

Vi arbejder tosidigt med temaet:

- ***Den fysiske tilstedeværelse i uderummet og naturen***
- ***Der hvor vi er undersøgende og nysgerrige og benytte materiale og redskaber fra de Grønne spirer.***

Naturen er en enestående legeplads for både krop og sjæl. Når børnene leger i naturen, får fantasien og samværet med andre spillerum, hvilket gør, at børnene udfordres fysisk og psykisk.

Når de voksne har noget for med børnene og man er nysgerrige sammen, kan vi gå et lag dybere. F.eks. Når man i skoven begynder at kigge efter f.eks. dyrespor, det liv der lever under træstammer og under bark, begynder at tale om hvilken betydning skrald i skovbunden har mm., den voksne kan guide og støtte børnene i at undersøge, opsætte hypoteser og eksperimentere, så børnenes livsverden bliver udvidet ved at de erfare og oplever natur og udeliv ved de processer og sammenhænge der er i naturen.

Nærmiljø

Vi er opmærksomme på at bruge vores nærmiljø – Volden, Stranden, Brøndbyskoven mm. - for at skabe mulighed for oplevelser med udeliv og natur. Ved at bruge vores nærmiljø, skaber vi ikke kun gode naturoplevelser for børnene, men udvider også deres kendskab til det nærmiljø der omgiver dem. De voksne arbejder bevidst med at bruge vores egen legeplads i hverdagen, hvor børnene har mulighed for at finde insekter, samt kigge på de fugle og egern, som vi hver dag får besøg af på legepladsen.

Grønne spirer

I Børnehuset Frydenhøj og Sommerfuglen har vi børn og voksne der altid har interesseret sig for natur, dyr og udeliv. I det omfang det har været muligt har vi altid prøvet at inddrage natur, dyr og ude liv i vores projekter på stuerne og i afdelingerne. Derfor gav det også god mening at tilmeld os til Grønne spirer, da vi herigennem kan få endnu mere inspiration til at inddrage udeliv, dyr og natur i vores hverdag og til læring for vores børnegruppe.

At deltage i Grønne spirer betyder at vi har udarbejdet en grøn handleplan, børn og voksne skal sammen arbejde med en række konkrete miljø- og/eller naturaktiviteter, en eller flere voksne skal deltage i natur kurser.

Vi oplever at børnene er meget nysgerrige på de dyr og den natur der omgiver vores hus, de nyder at grave i jorden og finde regnorme, bænkebidere m.m. og kommer gladelig og viser hvad de har fundet. De stiller nysgerrige spørgsmål til det de finder, for nogle børn er det blevet en naturlig del når man er på legepladsen at kigge efter eller finde dyr og det er denne nysgerrighed og naturlighed vi gerne vil bevare og understøtte ved hjælp af Grønne Spirer

Frugthaven

I vores frugthave og på vores legepladser kan børnene følge og erfare hvordan træer, buske og blomster er afhængige af vand og sol for at vokse, men også at de har brug for at vi passer på dem, for ikke at knække eller dø. Ved at børnene er med til at plante, vande og passe på vores træer og planter, samt lave insekthoteller, får børnene et naturligt forhold til naturen og en forståelse for vigtigheden i at passe på vores natur.

Science

Science handler om at give børnene lyst til at udforske den verden der er omkring dem, at de møder voksne der er lyttende ift. børnenes begyndende hypoteser og støtter dem i at afprøve dem. De voksne skal udfordre og skabe læringsmiljøer der kan skabe en begyndende nysgerrighed for det naturvidenskabelige felt hos børnene. I det daglige pædagogiske arbejde med science, arbejder vi ud fra en tilgang hvor vi opsætter nogle rammer der giver børnene mulighed for at udforske den verden der omgiver dem, f.eks. ved at den voksne beder børnene om at overveje, hvad de tror er tungest eller hvad der kan flyde.

I følgende eksempel følger pædagogen børnenes spor, ved at opfordre børnene til at komme med forskellige hypoteser, hvorefter pædagogen opfordrer børnene til at afprøve deres hypotese;

En gruppe børn er på legepladsen, det har regnet meget så der er store vandpytter og en stor balje på legepladsen er fyldt med vand. Børnene finder nogle blade og sten i baljen – stenen ligger på bunden og bladene flyder på vandet.

Børnene spørger: "hvorfør stenen ligger på bunden, men bladene ikke gør". Pædagogen spørger børnene hvad de tror og børnene kommer med flere bud. Pædagogen spørger "hvilke andre ting kan I finde på legepladsen, som I tror vil flyde eller synke". Børnene begynder at finde forskellige ting og ligge det på vandet og afprøve deres hypoteser og sammen med pædagogen kommer de frem til nogle svar sammen.

I huset har vi et skab der er fyldt materiale til både den mere eksperimentale del af science, hvor der er science kasser der knytter sig til emner som magnetisme, matematisk opmærksomhed, luft, vand mm, men der er også materiale der knytter sig til natur, lege og aktiviteter og materielle ting der giver mulighed for at børnene kan være undersøgende.

I følgende eksempel sætter pædagogen i en mellemgruppe en aktivitet i gang der knytter sig til matematisk opmærksomhed (former, geometri, mål, vægt, størst og mindst): *Pædagogen ligger en dug på gulvet med fire felter: trekant, firkant, cirkler, andre former. Hun beder børnene om at finde ting på stuen der passer i felterne. Børnene griber hurtigt magneter som både har firkanter og trekanter i kassen. Nogle cirkler finder de også. De opdager at legoklodser kan have flere former, alt efter hvordan man vender dem. Et barn former en trekant ud af tre firkanter, som pædagogen og børnene taler om. Et barn henter en kugle, som lægger op til at tale om flere dimensioner i børnehøjde.*

Hverdagsbeskrivelse på når Sceines er en del af vores hverdag

En morgen kommer en dreng hen til den voksne med en magnet og sætter den på den på pædagogen. Pædagogen spørger om han tror at hun er magnetisk, drengen griner og siger nej. Pædagogen spørger ham om han har fundet noget på stuen der er magnetisk, han begynder at fortælle, hvad han har fundet ud af.

I dette tilfælde ser vi vigtigheden i at eks. magneterne er tilgængelige for børnene, så åbner det om for muligheden for at børnene kan eksperimentere.

Bæredygtighed

Vi har arbejdet med bæredygtighed siden starten af 2019. Børnene er med til at sortere affald, f.eks. ved frokost hvor maden skal i skraldespanden til madaffald, de sortere papirer for sig selv og de introduceres for vores kompost. I julen 2019 lavede alle stuer bæredygtige julegaver med børnene, hvor de enten brugte genbrugsmaterialer eller brugte ting og materialer der allerede var i huset, for på denne måde at skabe bevidsthed om at ting kan genbruges og der ikke altid behøver at blive købt nye ting. Dette har også spredt sig til vores pædagogiske projekter, hvor vi genanvender de ting vi har. F.eks. Æggebakker bliver brugt til at lave larver i forbindelse med et krible, krable projekt og til at bruge dåser til at male på og hænge i træerne.

I vores frugthave og på legepladserne er der plantet frugttræer og frugtbuske, så børnene kan følge processen i at plante, værne om træerne og buskene og efterfølgende kunne høste frugten. Foråret 2023 har vi været med i et køkken have projekt, hvor børnene også har været med til at fylde jord i kasserne, til at så – vande og høste det. Vi vil også i fremtiden have en køkkenhave, hvor børnene er med til at passe den.