

## **Børnehuset frydenhøj og Sommerfuglen**

### **Pædagogiske lærerplan 2023**

Den styrkede læreplan er det overordnede grundlag, for hele vores pædagogiske arbejde. Dermed ligger det som et fint net ud over alt det vi gør, både når den enkelte medarbejder har en lille aktivitet med nogle børn, til planlægning af projekter, når stuerne indrettes og når vi tænker udvikling og evaluering af pædagogisk praksis i Frydenhøj og sommerfuglen.

I det følgende afsnit beskriver vi, hvordan vi arbejder med f.eks. pædagogiske læringsmiljøer, forældresamarbejde og evaluering af den pædagogiske praksis. I de efterfølgende afsnit vil vi udfolde hvordan vi anskuer og arbejder med temaerne, fra de enkelte læreplanstemaer.

### **Børnesyn, børneperspektiv og fællesskab**

Vi arbejder ud fra visionen: "at uanset hvilke forudsætninger dit barn har, skal vi sammen være de bedste til at udvikle dem" (Hvidovre kommunes vision i Børne- og ungepolitikken)

Vi ser alle børn som lige værdifulde og vi møder det enkelte barn, hvor de er i deres udvikling. Nogle børn har brug for mere støtte fra en voksen end andre børn for at kunne udvikle sig, men alle børn skal udfordres indenfor nærmeste udviklingszone, så ny læring kan ske.

Barnet skal lære at kunne mestre det krydsfelt der er mellem at være individ og kunne være en del af et børnefællesskab, med de kompromiser der måtte være. Derfor må de voksne opsætte rammer, så begge dele rummes.

Vi ser det pædagogiske arbejde som en helhed i vores hverdag, både i planlagte pædagogiske aktiviteter og i hverdagsrutinerne. Det pædagogiske arbejde i hverdagsrutiner, har en lige så høj værdi som en aktivitet.

Hos os er det ikke børnene der skal passe ind i vores struktur. En del af det pædagogiske og inkluderende arbejde handler om at kunne ændre, både pædagogik og de fysiske rammer, til den børnegruppe vi har.

### **Leg**

" Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn." (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)

Leg er meningsfuld for børn, det er i legen at børn udforsker den omverden der omgiver dem, men også den fantaserede verden. Legen hjælper børn med at finde sig til rette i verden, i leg kan børn bearbejde indtryk og oplevelser. I leg stifter børn bekendtskab med at være en del af et fællesskab, de lærer hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man forhandler og får indflydelse i legen for at kunne være

medbestemmende og de lærer hvordan man fortsat kan forblive i en leg. Dette kræver gode strukturelle læringsmiljøer, der fordrer gode legebetingelser.

Vi vægter legen højt, både den struktureret og den frie leg. De voksne er bevidste om den rolle de har ift. at hjælpe de børn der kan have det svært med at komme ind i legefællesskaber, nogle gange har barnet brug for at den voksne hjælper med at sætte ord på det de ønsker og andre gange må de voksne arbejde pædagogisk med at gøre barnet synligt for de andre børn, f.eks. ved at den voksne leger en leg sammen med barnet, som kan inkludere andre børn. Når man som voksen deltager i legen, kan de børn som endnu ikke mestre legeuniverset, træne deres legeegenskaber ved at iagttage den voksne.

I den strukturerede leg hvor de voksne er rammesættende, ser vi både på det enkelte barn og børnegruppen. Vi sætter børn sammen der er ligeværdige i deres legekompetencer, men vi danner også små fællesskaber hvor nogle børn kan give og andre må stå på tæer således, at det både skal kunne udvikle og udfordre det enkelte barn inden for barnets nærmeste udviklingszone. I den frie leg er vi opmærksomme på, at det for nogle børn kan være svært at navigere uden tydelige rammer. Ved konflikter hjælper vi barnet med at sætte ord på barnets følelser, intentioner og handlinger.

### **Børnenes spor**

Vi har haft mange pædagogiske drøftelser om, hvad det vil sige at følge børnenes spor. F.eks. kan vi på forhånd have et bestemt formål med en tur, men undervejs bliver børnene optaget af en snegl vi ser på vejen, som gør at målet for turen ændres, da børnene bliver optaget af noget andet.

Det kan også være at man på stuen får en opmærksomhed på, at børnene er optaget af f.eks. at se på fugle på legepladsen. Dette kan lede til et stueprojekt om fugle. I begge tilfælde vælger vi at følge børnenes spor.

Under Corona blev vi opmærksomme på, hvad der sker når vores læringsmiljøer pludselig ændres. Vores børnegrupper var placeret i telte forskellige steder på legepladser og i frugthaven. Vi havde intet legetøj med ud, men børnene evnede at lege med, hvad de kunne finde af ting og dyr, gemmelege, sanglege og andre improviserede lege.

Vi blev her opmærksomme på, hvad der sker når vores læringsmiljøer ændres, hvordan der blev skabt en fælles nysgerrighed, nærvær og samhørighed hos børn og voksne i nye rammer, hvor vi voksne fulgte, hvad børnene blev optaget af. Dette skabte grundlag for nye tilgange til lege og aktiviteter mellem børn og børn og voksne og børn.

### **Pædagogisk læringsmiljø**

Vi ser de pædagogiske læringsmiljøer som værende eksisterende gennem hele dagen. Fra børnene kommer om morgen, til de går hjem senere på dagen.

Vi arbejder kontinuerligt med at have fokus på læringsmiljøer – også i hverdagsrutinerne. Vi deler børnene i mindre grupper, f.eks. ved spisning, i garderoben og ved samling. I vores hverdagsrutiner prioriterer vi at

bruge den tid det kræver, for at børnene kan have tid til fordybelse og for at kunne øve sig med støtte fra en voksen.

For at vi kan skabe gode læringsmiljøer hen over hele dagen, bygger de valg og fravalg vi gør i løbet af dagen på pædagogisk refleksion.

### **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

I vores hus arbejder vi bevidst med, hvilken betydning indretning, lys og lyd har for det pædagogiske læringsmiljø. Ved at integrere mulighed for ro og afslapning til afdæmpet musik og mindre belysning, skaber vi et rum for de børn der har brug for en pause.

Vi arbejder målrettet og reflekterende med det psykiske børnemiljø, og skaber læringsmiljøer for børnene, hvor interaktionen mellem børn og voksne sker i en anerkendende tone og hvor der er rart at være for både børn og voksne.

På alle stuer arbejdes der bevidst med mindre fællesskaber for at kunne favne alle børn og skabe mere nærvær mellem børn og voksne.

Vi benytter plads vi har, både ude og inde, til at fordele børnene hen over dagen. Vi har aftaler, om hvor mange børn der må være i vores hal, alrum og legeplads uden en fast voksen. På legepladsen er det dog kun gældende de børn der er fyldt fem år.

Vores institution er udsmykket med børnenes malerier. Stuernes indretning tager afsæt i teori og viden om rummets betydning for børns læring, dette oplever vi har minimeret konflikter.

### **Fri for mobberi**

Vi arbejder med Fri for Mobberi. Som er et materiale, der støtter op omkring den sociale udvikling herunder, hvordan man viser hensyn og respekterer andre og at andre kan have en anden oplevelsesverden end sig selv. Ved det lille vuggestuebarn arbejder den voksne med at italesætte følelser, mimik og intentioner, for herigennem at give barnet en begyndende opmærksomhed på andre børns oplevelsesverden. Jo ældre børnene bliver, jo mere kan dialog og refleksion benyttes sammen med børnene og dialogen kan blive mere abstrakt.

### **Samarbejde med forældre om børns læring**

Det er vigtigt for os, at man som forældrene føler sig velkommen, at man møder imødekommende personale, der siger godmorgen til jer og jeres barn. Hvis man har et behov for at tale med os og det ikke skal være i garderoben, så kan vi altid finde tid til en samtale.

I vores forældresamtaler benytter vi metoder og værktøjer fra "Sammen om Barnet og fra TOPI". Begge materialer tager afsæt i den systemiske tænkning. Vi prioriterer samarbejdet mellem hjem og institutionen højt, både det formelle og det uformelle. Ligeledes prioriterer vi den daglige snak i garderobe, så forældrene kan få et indblik i deres barns dag

Vi TOPI registrerer to gange om året og i forlængelse af dette, får alle forældre tilbudt en samtale. De børn hvor vi har en bekymring omkring barnets trivsel, inviterer vi forældrene til en samtale, hvor vi taler om hvordan vi i fællesskab kan støtte op og arbejde med deres barnets trivsel. Vi ser en stor værdi i forældresamarbejdet, ved at holde TOPI samtaler og ved at møde forældrene der hvor de er og være villig til at holde nogle lidt anderledes forældresamtaler end ellers, hvis det giver bedre mening for forældrene.

Derudover holder vi en intro samtale når barnet starter og et tilbud om en samtale, tre måneder efter start. I sommerfuglen vil vi have været på hjemmebesøg inden starten, som aftales med lederen og forældrene inden start.

Børnene bliver sprogscreenet når de er 2 år ved Sprogtrappen, og når de er 4 år ved sprogvurdering. Uanset hvor børnene er i deres sproglige udvikling, møder vi børnene der hvor de er og skaber udviklingsmuligheder indenfor nærmeste udviklingszonen. Når ens barn er blevet screenet, vil man som forældre blive tilbudt et møde med tilbagemelding fra screeningen

For de kommende skolebørn bliver der holdt samtaler omkring overgangen til skole. Derudover har vi i samarbejde med skolen et møde får jer forældre i juni måned, for de børn der starter på SFO året efter. Formålet er at vi sammen med jer arbejder henimod af jeres børn bliver robuste og klar til SFO og skoleverden.

### **I Sommerfuglen**

Når der starter et nyt barn, så tager vi på hjemmebesøg hos familien med primærpædagogen og Lederen, nogle gange deltager sundhedsplejersken hvis familie ønsker dette. På dette møde fortæller forældrene om deres barns start på livet, vi indstiller alle børn der starter i sommerfuglen til PPR hvor det er muligt at trække på logopæd og psykolog, når og hvis behovet opstår.

Vi sprogscreener kun de børn, hvor det giver mening at gøre det.

Vi TOPI screener alle børn i sommerfuglen, men holder ikke separate møder kun omkring TOPI – Da vi har mange statusmøder med forældrene, hvor eksterne samarbejdspartner også deltager. Vi tilrettelægger det ud fra hvad den enkeltes families behov er.

### **Børn i udsatte positioner**

I et barns liv kan det i perioder sårbart. Derfor er det vigtigt, at de voksne ser barnet som et barn i vanskeligheder, frem for et barn med vanskeligheder. Det er vores opgave at skabe differentierede fællesskaber, der giver alle børn lige muligheder for at deltage uanset hvilke periodiske eller mere permanente udfordringer børnene måtte befinde sig i.

Når vi oplever børn i udsat position, samarbejder vi med forældrene om, hvordan vi skaber de bedste rammer og udvikling for barnet.

Vi møder barnet, der hvor de er og skaber læringsmiljøer ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder med en opmærksomhed på hele børnegruppen og på børnefællesskabet, for at kunne skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi er bevidste om betydningen af interaktionen mellem barn og voksen og derfor arbejder vi med mindre fællesskaber, hvor der er plads til nærvær og interaktion mellem børn og voksne.

Ved projekter bruger vi SMITTE modellen, hvor det pædagogiske personale redegør for hvordan de sikre lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

### **Zone for nærmeste udvikling**

Man vil undervejs i vores lærerplan kunne læse at vi bruger Vygotsky begreb "Zonen for nærmeste udvikling", som betyder det område som det enkelte barn endnu ikke mestre, men hvor udfordringen ligger i den rette balance mellem ikke at kunne selv endnu, men hvor det heller ikke er for svært og hvor et nederlag for barnet er uundgåeligt. F.eks. når vuggestuebarnet kæmper for selv at kunne komme op på højstolen - til at starte med har barnet brug for at den voksne støtter, guider og opmuntre, men på et tidspunkt vil barnet mestre selv at kravle op på stolen uden hjælp. Hvis den voksne løfter barnet op i stolen, fratager vi barnet muligheden for oplevelsen af selv at kunne.

### **Evaluering og Evalueringskultur**

Vi er i vores hus optaget af, hvordan vi opretholder en løbende evaluering og hvordan vores evalueringer bliver til en egentlig evalueringskultur. Disse drøftelser sker både internt i ledelsen, ved faglig fyrtårns møder, samt ved personalemøder og personale lørdage. Hvor vi igennem nogle år har brugt blandt andet materialet fra Emu – redskab til selvevaluering, samt dialogkort.

Overordnet temaer, som er vores pædagogiske røde tråd.

Vi har de sidste tre år arbejdet med overordnet temaer – Hvem er jeg og vores by – Kunsten og børnenes verden – Natur og Sceines.

Formålet er at vi arbejder fælles med et overordnet tema i 4 måneder. F.eks. hos de mindste i vuggestuen, kunne de have fokus på kroppen – bevægelse for at skabe erfaringer med hvad man kan med ens krop og hvor sidder de forskellige legemsdele. I børnehaven kunne det være at vi arbejder med, hvor bor jeg – vi besøger og tager billeder af hvor i kommunen børnene bor og hænger det op på et fælles kort, til hvad er der i nærmiljøet.

Vi bruger SMITTE modellen til at skabe rammen for vores projekt og vi indlejre også vores andre pædagogiske værktøjer, læseleg, fri for mobberi, lydbyen, filur. Som alt sammen er med til at understøtte at vi kommer hele vejen rundt omkring barnets udvikling.

### **Temaer i sommerferien**

Vi har de sidste 11 år arbejdet med temaer i sommerferien, i starten var det med udgangspunkt i et lærerplanstema. I dag er det personalet selv der planlægger temaet. For tre år siden valgte vi, at det skulle være et fællestema, som skulle være den røde tråd, men hver afdeling bestemmer selv projektet og det planlægges i fællesskab og evalueres efter sommerferien på et fagligt fyrtårns møde.

Her i 2023 er temaet natur og Sceines. Afdelingerne har besøgt forskellige lande, med fokus på, hvilke dyr der lever i landene, lært om vulkaner, bjerge mm. Køkkenet inddrages og bidrager med mad og retter for de respektive lande.

Disse projekter bliver planlagt henover foråret og opgaver bliver delt ud på deres kollegaer, som man selv byder ind på og dette gør at der er et stort ejerskab.

### **Aktionslæring**

Siden 2020 har stuerne arbejdet med aktionslærings forløb. Aktionslæringen har taget udgangspunkt i noget stuerne har ønsket at ændre – fx når vi kommer ind fra legepladsen til frokost, oplever vi at der samler sig for mange børn på toilettet. Både undervejs i forløbet og efterfølgende evaluerer medarbejderne ift. om de har opnået det de gerne ville eller om forløbet skal fortsætte. I denne forbindelse har vi arbejdet med skemaet fra EMU "skema til handling"

Medarbejderne har arbejdet med evalueringen i hverdagen og de oplever at de gerne vil prøve at arbejde anderledes med aktionslæringen, så de i stedet ser på deres praksis på stuen og reflektere sammen om den forandring der er sket i læringsmiljøer den sidste måned, og til hvordan det så fungerer og hvorfor det nu fungerer bedre med de ændrede tiltag de har gjort.

### **Planlægning af pædagogiske projekter**

Når der i huset arbejdes med projekter, planlægges projektet i en SMITTE model – sammenhæng, mål, inklusion, tiltag, tegn og evaluering. Her nedskrives de pædagogiske refleksioner der ligger til grund for projektet og projektet evalueres når det er slut.

Vi har her haft svært ved at følge op med evalueringen af projekter, og vi har derfor i 2023 skrevet det ind i vores dagsordner, så vi husker at vi løbende for nedskrevet evalueringen af vores projekter i forhold til om der i fremtiden er noget der skal gøres anderledes, hvad fungerede og hvad skal vi gøre mere af ved næste projekt.

I 2023 Evaluerer vi hele vores lærerplan ud fra samme materiale, men med fokus på at vores hus har forandret sig en del og dermed er vores praksis også tilpasset vores nye vilkår.

### **P- lørdag marts 2023**

På vores personale lørdage, har vi igennem årene arbejdet med forskellige pædagogiske temaer i år, har vi set på de pædagogiske læringsmiljøer på hele dagen og til hvad der fungerer og hvor vi godt kunne forbedre os.

Derudover arbejdet almenområdet med børns leg og Sommerfuglen arbejdede med samspil og relationer. Alle arbejdede med Evaluerende pædagogisk praksis.

Vi er optaget af voksenstyret aktiviteter på legepladsen og natur og sceines, som er her hvor vi har brug for at gøre noget der er anderledes.

Vi har i marts 2023 besluttet at vi gerne vil være en del af "grønne spirer" og vi skal i årets løb implementere det nye tiltag. Formålet er at give os et fælles ståsted med udgangspunkt i Natur og Science. I årets løb kommer der løbende medarbejder på kursus hos "Grønne spirer", så vi får opkvalificeret vores pædagogiske praksis.

